

# نقش ویژگی‌های شخصیتی و خودکارآمدی ادراک شده در پیش بینی فرسودگی شغلی معلمان ابتدایی

اکرم لطفی\*، 122،

1397-11-02

تنیدگی‌های موجود در محیط‌های آموزشی به جهت حساسیت‌های موجود در این قبیل محیط‌ها بیش از سایر مشاغل فرد را به سمت فرسودگی شغلی سوق می‌دهد که در این بین نقش تعدیل‌گر ویژگی‌های شخصیتی و خودکارآمدی قابل توجه است. هدف پژوهش حاضر تعیین نقش ویژگی‌های شخصیتی و خودکارآمدی ادراک شده در پیش بینی فرسودگی شغلی معلمان ابتدایی بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی و معادله پیش بین بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی معلمان زن مقطع ابتدایی شهر رشت در نیمسال اول سال تحصیلی 1397-1398 به تعداد 562 نفر بود. از این بین نمونه‌ای به حجم 227 نفر با توجه به جدول مورگان، ملاک ورود و خروج پژوهش و با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای تصادفی انتخاب و پرسشنامه‌های شخصیتی نئو، فرم کوتاه تجدید نظر شده (R-PI-NEO)، خودکارآمدی شرر (1982) و فرسودگی شغلی مسلس (1981) را تکمیل کردند. داده‌های به دست آمده با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته‌های پژوهش نشان داد بین فرسودگی شغلی با ویژگی شخصیتی روان رنجورخوبی رابطه مثبت و با ویژگی‌های شخصیتی برون‌گرایی، انعطاف‌پذیری، وجدانی بودن و خودکارآمدی ادراک شده رابطه منفی و معنادار وجود دارد (01/0P).

کلمات کلیدی : ویژگی‌های شخصیتی، خودکارآمدی ادراک شده، فرسودگی شغلی، معلمان

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان‌نامه‌ها](#)