

بررسی رابطه بین جهت‌گیری اهداف و راهبردهای تنظیم هیجان با فرسودگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت

بهار زارعی سلکی-سری*، 219،

1397-11-02

فرایند انگیزشی و هیجانی می‌تواند به عنوان عوامل روانشناختی در فرسودگی تحصیلی دانشجویان نقش داشته باشند. هدف پژوهش حاضر تعیین رابطه بین جهت‌گیری اهداف و راهبردهای تنظیم هیجان با فرسودگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت بود. روش پژوهش نیز توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت، در نیمسال اول سال تحصیلی 1397-98 به تعداد 12000 نفر بود. از این بین تعداد 370 نفر نمونه بر اساس جدول مورگان و با روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند و پرسشنامه‌های فرسودگی تحصیلی سالملا-آرو و ناآنانن (2009)، جهت‌گیری هدف الیوت و مک‌گریگور (2001) و راهبردهای تنظیم هیجان گروس و جان (2003) را تکمیل کردند. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد بین نمره کل جهت‌گیری اهداف و مولفه‌های جهت‌گیری تبحری-رویکردی، عملکردی-رویکردی و تبحری-رویکردی؛ نمره کل راهبردهای تنظیم هیجان و مولفه‌های ارزیابی مجدد و بازدارنده بیانگر با نمره فرسودگی تحصیلی رابطه منفی؛ و بین مولفه جهت‌گیری عملکردی-اجتناب با نمره فرسودگی تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنادار وجود دارد (01/0P).

کلمات کلیدی : فرسودگی تحصیلی، جهت‌گیری اهداف، تنظیم هیجان

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی، واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان‌نامه‌ها](#)