

مطالعه باورهای فراشناختی درپیش بینی نشخوار فکری، تعارض بین فردی و سازگاری تحصیلی دانش آموزان دختر متوسطه

مریم جوافشان*، 121،

1397-06-22

چکیده توجه روانشناسان به نظریه های شناختی و تحول دیدگاههای چند دهه اخیر به قدری زیاد بوده است که آن را انقلاب شناختی نام نهاده اند، سازگاری اجتماعی انعکاسی از تعامل فرد با دیگران، رضایت از نقش‌های خود و نحوه عملکرد در نقش هاست که تحت تأثیر، شخصیت فرد، فرهنگ و انتظارات خانواده قرار دارد، پژوهش با هدف بررسی نقش باورهای فراشناختی درپیش بینی نشخوار فکری، تعارض بین فردی و سازگاری تحصیلی دانش آموزان دختر متوسطه انجام شد. این پژوهش از نوع همبستگی بود، جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر متوسطه دوم شهر رشت که در سال تحصیلی 96-97 مشغول به تحصیل بودند، که حدوداً 19 هزار نفر بود. نمونه آماری پژوهش شامل 377 دانش آموز دختر مقطع دبیرستان بودند که به شیوه در دسترس انتخاب شدند و پرسشنامه مقیاس مشکلات بینفردی، پرسشنامه فراشناخت، پرسشنامه نشخوار فکری، پرسشنامه سازگاری تحصیلی (سین ها و سینگ) بر روی آنها اجرا شد. نتایج با استفاده از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیره تحلیل گردید. نتایج تحلیل همبستگی نشان داد که بین فراشناخت با متغیرهای نشخوار فکری، تعارض بین فردی و سازگاری تحصیلی رابطه وجود دارد ($p < 01/0$). نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که فرایندهای فراشناختی، نشخوار فکری، تعارض بین فردی و سازگاری تحصیلی دانش آموزان دختر را پیش بینی می‌کنند؛ با توجه به یافته های تحقیق میتوان گفت که فراشناخت در دانش آموزان به عنوان یک متغیر مهم در پیشبرد اهداف آموزشی با افزایش سطح سازگاری تحصیلی، برنامه ریزی، بازبینی و شناخت دانش آموزان همراه است. واژگان کلیدی: باورهای فراشناخت، نشخوار فکری، تعارض بین فردی، سازگاری تحصیلی.

کلمات کلیدی : واژگان کلیدی: باورهای فراشناخت، نشخوار فکری، تعارض بین فردی، سازگاری تحصیلی.