

تأثیر طول متن و تصویر بر توانایی درک مطلب خواندن زبان آموزان سطح متوسط ایرانی

شیدا پاپون*، 70،

1397-06-14

چکیده در این تحقیق تأثیر طول متن و تصویر بر توانایی درک مطلب خواندن زبان آموزان زبان انگلیسی بررسی شده است. "نئوری کدگذاری دوگانه" یک منطق قدرتمند در پشتیبانی استفاده از تصاویر و متون است. با توجه به این نظریه، "اطلاعات بسیار آسان تر حفظ و بازیابی میشود، زمانی که آن را دو برابر با توجه به وجود دو نمایه ذهنی به جای یک نمایه ذهنی است. نمونه شامل 60 دانش آموز دختر و پسر از آموزشگاه زبان پارسیا در گیلان بود. تمامی شرکت کنندگان در یک سطح مهارتی بودند. پژوهشگر از دو متن در این مطالعه استفاده کرد. شرکت کنندگان به سه گروه تقسیم شدند. هر گروه یک متن درک مطلب را خواندند. ابتدا تمام شرکت کنندگان با یک متن بلند مواجه شدند. سپس، جلسه بعد، آنها با یک متن دیگر که کوتاه بود اما با همان سطح، آزمون متون خواندن با 8 سوال چند گزینه ای همراه بود. شرکت کنندگان در متن کوتاه تر عملکرد بهتری داشتند، یافته های آنالیز واریانس با افراد. دارد ایرانی آموزان زبان مطلب درک بر توجهی قابل تأثیر متن طول که داد نشان (ANOVA) متن همراه با تصویر بهتر عمل می کنند. بنابراین، تصویر یک متغیر کلیدی در تأثیر درک مطلب زبان آموزان است. این یافته ها دارای مفاهیم آموزشی در زمینه های تدریس زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم و زبان خارجی است.

کلمات کلیدی :

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)