

# تأثیر غرقه سازی توسط کلام معلم بر توانایی بکارگیری ساختار شبه اسنادسازی شده‌ی زبان آموزان ایرانی سطح پیشرفته

مهدیه طیبی \*، 71،

1396-6-30

پژوهش کنونی در صدد یافتن تأثیر تکنیک غرقه سازی از طریق کلام معلم بر روی زبان آموزان ایرانی سطح پیشرفته زبان انگلیسی در خصوص ارزیابی توانایی به کارگیری ساختار شبه اسناد سازی شده است. به همین منظور 60 نفر زبان آموز مذکر با رده سنی 15 تا 18 سال که حدود 25 ترم متوالی در حال تحصیل در آموزشگاه شکوه واقع در رشت بودند از میان 85 نفر زبان آموز از طریق آزمون QPT انتخاب شدند، و از آنجاییکه زبان آموزان به صورت تصادفی در گروه آزمایشی و گروه گواه قرار نگرفتند، این پژوهش یک تحقیق شبه آزمایشی بود. دو گروه در این تحقیق وجود داشت که هر کدام شامل 30 عضو بود. نخست یک پیش آزمون مهارت به کارگیری ساختار شبه اسنادی با ارائه یک موضوع که شاخص اعتبار آن 0.723 داشت اجرا شد. سپس گروه آزمایشی تکنیک غرقه سازی با ساختار شبه اسنادی از طریق کلام معلم را طی 10 جلسه دریافت نمودند درحالیکه گروه گواه روش معمول سنتی و بدون استفاده زیاده از حد معمول این ساختار را با همان تعداد جلسات فوق دریافت نمود. در نهایت هر دو گروه در یک پس آزمون نظیر آزمون قبل شرکت کردند. نتایج به دست آمده نشان داد که گروه آزمایشی که از روش غرقه سازی با ساختار مذکور از طریق کلام معلم در آن بهره گرفته شده بود در مقایسه با گروه گواه به مهارت بیشتری جهت بکارگیری عملی در نوشتار دست یافت. طبق یافته های این پژوهش، نتایج نشان داد که با استفاده از این تکنیک و شیوه، مدرسین می توانند محیطی مناسب برای یادگیری اتفاقی فراهم کنند که فراگیران را به تسلط بیشتری در مهارت به کارگیری عملی ساختارهای خاص در نوشتار سوق می دهد.

کلمات کلیدی : غرقه سازی، زبان آموزان ایرانی، سطح پیشرفته

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)