

# رابطه فرسودگی تحصیلی، رضایت تحصیلی و افکار غیرمنطقی با اهمالکاری تحصیلی دختران پایه یازدهم نظری

سیده شهرزاد مصباحی\*، دکتر محسن مشکبید حقیقی،

1397-11-10

هدف پژوهش حاضر تعیین رابطه بین فرسودگی تحصیلی، رضایت تحصیلی و افکار غیر منطقی با اهمال کاری تحصیلی دختران پایه یازدهم نظری می باشد. روش تحقیق حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش، شامل 500 نفر از دانش آموزان دختر پایه یازدهم نظری شهر بندر انزلی است که در سال تحصیلی 98-97 در مدارس متوسطه دوم مشغول به تحصیل بودند. نمونه مورد مطالعه بر اساس جدول مورگان 217 نفر از دانش آموزان دختر پایه یازدهم نظری بودند که از طریق نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شده اند. پرسشنامه اهمالکاری تحصیلی سواری (1390)، آزمون رضایت تحصیلی جوکار و همکاران (1378)، پرسشنامه فرسودگی تحصیلی مسلش (1981) و آزمون افکار غیرمنطقی جونز (IBT) (1968) استفاده گردید. داده ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته های تحقیق نشان داده است با افزایش فرسودگی تحصیلی، اهمال کاری تحصیلی افزایش می یابد. ( $\alpha = 01/0$  و  $r = 74/0$ ) و با افزایش رضایت تحصیلی، اهمال کاری تحصیلی کاهش می یابد ( $\alpha = 01/0$  و  $r = 42/0$ )، با افزایش افکار غیر منطقی نیاز به تایید دیگران ( $r = 32/0$ ) تمایل به سرزنش ( $r = 32/0$ )، واکنش نسبت به ناکامی ( $r = 50/0$ ) مشکلات از اجتناب ( $r = 30/0$ ) اضطراب با توأم نگرانی ( $r = 52/0$ ) هیجانی مسئولیتی بی ( $r =$ )، ( $r = 35/0$ ) گرای کمال و ( $r = 26/0$ ) تغییر به نسبت درماندگی، ( $r = 47/0$ ) وابستگی، ( $r = 30/0$ ) اهمال کاری تحصیلی افزایش می یابد اما بین تفکر غیر منطقی انتظارات بالا از خود و اهمال کاری تحصیلی رابطه معنادار مشاهده نشده است. تحلیل رگرسیون نشان داد مولفه های بدبینی و فقدان کارایی (از مولفه های فرسودگی تحصیلی) و تفکرات غیر منطقی و وابستگی، کمالگرایی و واکنش نسبت به ناکامی و رضایت تحصیلی سهم عمده در تبیین واریانس اهمال کاری تحصیلی داشته اند.

کلمات کلیدی : فرسودگی تحصیلی، رضایت تحصیلی، افکار غیر منطقی و اهمال کاری تحصیلی

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی، واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)