

رابطه بین مهارت های اجتماعی، سبک های ابراز هیجان، بدریخت انگاری با عملکرد تحصیلی در بین دانش آموزان

شیوا امیدی*، دکتر لیلا مقتدر،

1395-05-25

هدف: یکی از مهمترین مهارت‌ها توانایی افراد در حل تعارض، برخورداری از صفت خودکنترلی است، افرادی که می توانند هدف‌های واقع گرایانه را اولویت بندی کنند و در زمان تصمیم گیری میان عواطف و عقل تعادل برقرار کنند. از این رو هدف اصلی پژوهش حاضر تعیین رابطه بین مهارت های اجتماعی، سبک های ابراز هیجان، بدریخت انگاری با عملکرد تحصیلی در بین دانش آموزان می باشد. روش: روش پژوهش حاضر از نوع همبستگی و جامعه آماری پژوهش حاضر، عبارت است کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان رودبار در سال تحصیلی 1394-95 می باشند. تعداد این دانش آموزان 400 نفر در دو مدرسه شهرستان رودبار بودند که با استفاده از جدول کرجسی مورگان 120 نفر بدست آمده است و با استفاده از پرسشنامه ی مقیاس ابرازگری هیجانی (EEQ) کینگ و آمونز (1990)، مهارت های اجتماعی ایندربیتزن و فوستر (1992)، پرسشنامه ترس از تصویر بدن لیتلون، آکسوم و پوری (2005) ارزیابی شدند. داده ها با استفاده از رگرسیون و همبستگی پیرسون با استفاده از نرم افزار spss 18 تجزیه و تحلیل شد. یافته ها: نتایج به دست آمده با استفاده از شاخص آماری تحلیل رگرسیون چند متغیره نشان داد که شاخص مهارت های اجتماعی توانسته است عملکرد تحصیلی را پیش بینی کند. ($P < 01/0$) نتایج همبستگی پیرسون نشان داد که بین مهارت اجتماعی و سبک های ابراز هیجان با عملکرد تحصیلی در سطح ($P < 01/0$) رابطه معنی داری وجود دارد. اما بین بدریخت انگاری و عملکرد تحصیلی رابطه معنادار نبود. نتیجه گیری: با توجه به نتایج باید گفت دانش آموزانی که از مهارت‌های اجتماعی و راهبردهای تنظیم هیجانی بالاتری برخوردارند، به احتمال بیشتری خودکنترلی بالایی در زمینه نگرانی از ظاهر بدنی خود و در نهایت عملکرد تحصیلی خوبی خواهند داشت.

کلمات کلیدی : مهارت های اجتماعی، سبک های ابراز هیجان، بدریخت انگاری، عملکرد تحصیلی

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی، واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)