

# اثربخشی موسیقی درمانی به روش ارف بر بهبود مهارت‌های اجتماعی و کاهش پرخاشگری دانش آموزان نارساخوان

سارا شفیع زاده \*، 122،

1398-4-23

دانش آموزان نارساخوان مشکلات اساسی در مهارت‌های اجتماعی و پرخاشگری دارند که در تعدیل این متغیرها نقش موسیقی و کاربرد آن قابل توجه است. هدف پژوهش حاضر تعیین اثربخشی موسیقی درمانی به روش ارف بر بهبود مهارت‌های اجتماعی و کاهش پرخاشگری دانش آموزان نارساخوان بود. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی دانش‌آموزان دختر نارساخوان پایه‌های سوم و چهارم ابتدایی در نیمسال اول سال تحصیلی 1397-1398 شهر رشت بود. از این بین نمونه‌ای به حجم 30 نفر (15 نفر گروه آزمایش و 15 نفر گروه کنترل) با توجه به ملاک ورود و خروج پژوهش با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند و چک لیست نارساخوانی (عزیزیان و عابدی، 1382)، پرسشنامه پرخاشگری شهیم برای کودکان دبستانی (1385)، مهارت‌های اجتماعی ماتسون و همکاران (1983) و آزمون هوشی وکسلر کودکان ویرایش چهارم را تکمیل کردند. داده‌های به دست آمده با استفاده از تحلیل کوواریانس تک متغیری و چند متغیری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته‌ها نشان داد استفاده از موسیقی درمانی به روش ارف بر بهبود مهارت‌های اجتماعی کلی، مهارت‌های اجتماعی مناسب، و رابطه با همسالان، و همچنین بر کاهش رفتارهای غیر اجتماعی، پرخاشگری و رفتارهای تکانشی، و اطمینان زیاد به خود داشته؛ پرخاشگری کلی و پرخاشگری جسمانی، و پرخاشگری واکنشی کلامی- بیش فعال دانش آموزان نارساخوان تاثیر دارد. (05/0P)

کلمات کلیدی : موسیقی درمانی، مهارت‌های اجتماعی، پرخاشگری، نارساخوانی.

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)