

نقش باورهای فراشناختی و راهبردهای تنظیم شناختی هیجان در پیش بینی اهمال کاری تحصیلی دانشجویان مقطع کارشناسی

شکوفه پوریان فر*، دکتر سیده مریم موسوی،

1398-4-26

دانشجویان به دلایل مختلفی همواره در معرض اهمال کاری تحصیلی قرار دارند در این بین نقش باورهای فراشناختی و توانایی در تنظیم شناختی هیجان حائز اهمیت است. هدف پژوهش حاضر تعیین نقش باورهای فراشناختی و راهبردهای تنظیم شناختی هیجان در پیش بینی اهمال کاری تحصیلی دانشجویان مقطع کارشناسی بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت در نیمسال دوم سال تحصیلی 1397-98 به تعداد تقریبی 3500 نفر بود. از این بین تعداد 370 نفر نمونه بر اساس جدول مورگان و روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای تصادفی انتخاب شدند و پرسشنامه‌ها اهمال کاری تحصیلی سولومون و راتبلوم (1984)، باورهای فراشناختی ولز و کارته‌رایته‌هاتن (2004) و تنظیم شناختی هیجانی گروس و جان (2003) را تکمیل کردند. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد بین نمره کل باورهای فراشناختی و خرده مقیاس‌های باورهای نگرانی مثبت، باورهایی راجع به شایستگی شناختی، و خودآگاهی فرا شناختی؛ همچنین بین نمره کل تنظیم شناختی هیجان و خرده مقیاس های ارزیابی مجدد شناختی و بازداری هیجانی با نمره اهمال کاری تحصیلی رابطه منفی؛ و بین خرده مقیاس باورهای نگرانی منفی با نمره اهمال کاری تحصیلی رابطه مثبت و معنادار وجود دارد (05/0P)

کلمات کلیدی : اهمال کاری تحصیلی، باورهای فراشناختی، تنظیم شناختی هیجان، دانشجویان

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان نامه ها](#)