

نقش توانایی خودمهارگری و راهبردهای تنظیم شناختی هیجان در پیش بینی اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه

فاطمه ساعد جلیل *,223,

1398-06-17

چکیده دانش آموزان به دلایل مختلفی همواره در معرض اهمال کاری تحصیلی قرار دارند که در این بین نقش توانایی خودمهارگری و راهبردهای تنظیم شناختی هیجان حائز اهمیت است. هدف پژوهش حاضر تعیین نقش توانایی خودمهارگری و راهبردهای تنظیم شناختی هیجان در پیش بینی اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر رشت در نیمسال دوم سال تحصیلی 1397-98 به تعداد تقریبی 2500 نفر بود. از این بین تعداد 245 نفر نمونه بر اساس جدول مورگان و با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای تصادفی انتخاب شدند و پرسشنامه‌های اهمال کاری تحصیلی سولومون و راتیلوم (1984)، خودمهارگری نانجی و همکاران (2004) و تنظیم شناختی هیجانی گروس و جان (2003) را تکمیل کردند. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد بین توانایی خودمهارگری و نمره کل راهبردهای تنظیم شناختی هیجان و مولفه ارزیابی مجدد شناختی با نمره کل اهمال کاری تحصیلی و مولفه‌های اهمال کاری در آماده شدن برای امتحان، اهمال کاری در آماده کردن و ارائه تکالیف، و اهمال کاری در آماده کردن و ارائه مقاله رابطه منفی و معنادار وجود دارد (01/0P)

کلمات کلیدی : کلید واژه‌ها: اهمال کاری تحصیلی، خودمهارگری، تنظیم شناختی هیجان، دانش آموزان