

# نقش راهبردهای تنظیم هیجان، حساسیت اضطرابی و ذهن آگاهی در پیش بینی تعلل ورزی تحصیلی دانش آموزان دختر متوسطه دوم

سید احمد طباطبایی کرین\*، دکتر سجاد رضایی،

1398-06-14

هدف: این پژوهش با هدف بررسی راهبردهای تنظیم هیجان، حساسیت اضطرابی و ذهن آگاهی در پیش بینی تعلل ورزی تحصیلی دانش آموزان دختر متوسطه دوم انجام شده است. روش: این پژوهش از نوع همبستگی است، جامعه آماری در این پژوهش، شامل کلیه دانش آموزان دختر متوسطه دوم شهر رشت در سال تحصیلی 1397 می باشند که تعداد آنها بالغ بر 800 نفر می باشد. در نمونه آماری پژوهش شامل 367 نفر از دانش آموزان دختر بودند که به شیوه نمونه گیری تصادفی و بر اساس جدول مورگان از بین رشته های تحصیلی مختلف انتخاب شدند و آزمون پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی سولومون و راث بلوم (1984)، مقیاس تنظیم هیجانی گارنفسکی، کرایچ و اسپینهاون (2001)، آزمون اضطراب کتل (1957)، پرسشنامه 5 عاملی ذهن آگاهی بائر و همکاران (2006) بر روی آنها اجرا شد. نتایج با استفاده از آزمون تحلیل واریانس چند متغیره در نرم افزار Spss19 تجزیه و تحلیل شد. یافته ها: یافته ی بدست آمده نشان داد که مقادیر همبستگی بین متغیرهای راهبردهای تنظیم هیجان (سازگاران و ناسازگاران) و ذهن آگاهی در پیش بینی تعلل ورزی تحصیلی دانش آموزان از نظر آماری منفی و معنی دار است ( $p < 01/0$ )؛ اما متغیر حساسیت اضطرابی در پیش بینی تعلل ورزی تحصیلی دانش آموزان از نظر آماری معنی دار نیست. الگوی معادلات ساختاری پژوهش نشان می دهد مقدار ضریب تخمین استاندارد در همه روابط علی در سطح نسبتاً بالایی است؛ با وجود این برای آزمون دقیق تر فرضیه های پژوهش باید به اندازه معنی داری در الگوی معادلات ساختاری پژوهش استناد شود که معمولاً آمار  $t$  در سطح اطمینان 95 درصد بیشتر از 96/1 باشد، حاکی از وجود رابطه علی معنی داری بین دو متغیر پژوهش است؛ بنابراین بین حساسیت اضطرابی و تعلل ورزی تحصیلی از طریق نقش میانجی راهبردهای ناسازگاران دانش آموزان دختر رابطه معنی داری وجود دارد ( $01/0$ )

کلمات کلیدی : واژگان کلیدی: راهبردهای تنظیم هیجان، حساسیت اضطرابی، ذهن آگاهی، تعلل ورزی تحصیلی.