

# مقایسه کارکردهای اجرایی و مولفه‌های سازش یافتگی در دانش‌آموزان با و بدون ناتوانی یادگیری

سیده سمیرا مدنی گیلوان\*، لیلیا مقتدر،

1398-6-21

یادگیری در بسیاری از زمینه‌ها و در بسیاری از کودکان ممکن است دچار مشکل شود که در این نقش کارکردهای اجرایی و مولفه‌های سازش یافتگی حائز اهمیت است. هدف پژوهش حاضر مقایسه کارکردهای اجرایی و مولفه‌های سازش یافتگی در دانش‌آموزان با و بدون ناتوانی یادگیری بود. روش پژوهش علی-مقایسه‌ای (پس رویدادی) بود. جامعه پژوهش شامل تمامی دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری مقطع ابتدایی شهرستان ماسال در نیمسال دوم سال تحصیلی 1397-1398 به تعداد تقریبی 180 نفر بود. نمونه پژوهش نیز شامل 60 نفر (30 نفر دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری و 30 نفر دانش‌آموزان بدون ناتوانی یادگیری) بود که با توجه به پیشینه پژوهش‌های مرتبط با این حیطه و ملاک ورود به پژوهش و خروج از آن به روش نمونه‌گیری دردسترس برای دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری و هدفمند برای دانش‌آموزان بدون ناتوانی یادگیری انتخاب شدند و آزمون عصی-روانشناختی و شخصیتی کولیک (2002) و پرسشنامه سازگاری دانش‌آموز سینه‌ها و سینک (1998) را تکمیل کردند. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های t گروه‌های مستقل و تحلیل واریانس چندمتغیری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد بین نمره کل کارکردهای اجرایی و مولفه‌های تصمیم‌گیری، برنامه‌ریزی و بازداری دو گروه دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری و دانش‌آموزان بدون ناتوانی یادگیری تفاوت معنی‌دار وجود دارد ( $P < 01/0$ ). همچنین، بین نمره کل سازش یافتگی و مولفه‌های اجتماعی و تحصیلی دو گروه دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری و دانش‌آموزان بدون ناتوانی یادگیری تفاوت معنی‌دار وجود دارد ( $P < 01/0$ ). درحالی‌که، بین میانگین مولفه سازش یافتگی هیجانی دو گروه دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری و دانش‌آموزان بدون ناتوانی یادگیری تفاوت معنی‌دار مشاهده نشد ( $P < 05/0$ ). بر این اساس می‌توان نتیجه گرفت که دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری نسبت به دانش‌آموزان بدون ناتوانی یادگیری دارای سطوح پایین‌تری از کارکردهای اجرایی و مولفه‌های سازش یافتگی هستند.

کلمات کلیدی : کارکردهای اجرایی، سازش یافتگی، ناتوانی یادگیری، دانش‌آموزان

[Islamic Azad University, Rasht Branch - Thesis Database](#)

[دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت - سامانه بانک اطلاعات پایان‌نامه‌ها](#)